

2. Мещерякова М.А. Учебный процесс вуза в системе управления качеством профессиональной подготовки врачей. М.: КДУ. 2006. – 140 с.
3. Совцов С.А., Федоров А.В., Таривердиев М.Л. Непрерывное медицинское образование врачей хирургических специальностей // Хирургия. - 2014. - №2. - С.42-49.
4. Ходжаян А.Б. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе А.Б. Ходжаян, Н.В. Агранович // Фундаментальные исследования. – 2011. - №11. (Ч.1). - С.149-153.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Судебная медицина»

Денисенко А.Г., Буйнов А.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Одна из главных проблем современной высшей школы – научить студента приобретать самостоятельно свои знания и уметь их применять на практике.

В настоящий момент в высшей школе происходит переход от парадигмы обучения к парадигме образования. В рамках данной парадигмы студент из пассивного потребителя знаний должен превратиться в активного субъекта, умеющего грамотно сформулировать проблему, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В таком ракурсе самостоятельная работа студента становится не просто важной формой учебного процесса, она превращается в его основу [1].

В плане активизации такой работы, в типовых учебных программах, по дисциплине «Судебная медицина» четко определен объем умений и навыков для специальностей 1-79 01 01 «Лечебное дело» и 1-79 01 07 «Стоматология».

В разделе «Судебно-медицинская танатология» в ходе демонстрационного исследования трупа студенты под руководством преподавателя знакомятся с постановлением и другими документами, представленными на экспертизу (протокол осмотра места происшествия, медицинская карта стационарного пациента и др.);

- обсуждается план исследования трупа и проведения экспертизы в целом;
- затем проводится описание одежды (в том числе повреждения и загрязнения);
- исследуются трупные изменения и со студентами анализируются степень их выраженности (применительно к вопросу установления времени наступления смерти);
- производится описание наружного осмотра, обращая внимание на наличие повреждений, патологических изменений и методику их описания;
- производится вскрытие трупа (с учетом особенностей техник и методик);
- изымаются кусочки органов и биологические жидкости для различных лабораторных исследований в зависимости от диагностической необходимости.

После исследования трупа, студентами самостоятельно оформляются вводная, исследовательская части учебного заключения эксперта, диагноз и выводы, согласно образцу [2]. В заключительной части занятия преподаватель проверяет персонально у студентов правильность оформления заключения и указывает на ошибки, если они были допущены.

В разделе «Судебно-медицинская экспертиза физических лиц» при проведении судебно-медицинского освидетельствования живого лица студенты под контролем преподавателя:

- изучают следственные материалы и постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы, направленные документы от органов дознания, следствия и суда;
- знакомятся с документами, удостоверяющими личность свидетельствуемого лица;
- выясняют обстоятельства дела: со слов свидетельствуемого и из постановления следователя;
- изучают медицинские документы для выявления объективных данных, характеризующих повреждение и их последствия, делают выписки из них (в заключение);

После освидетельствования живого лица, студентами самостоятельно оформляются вводная и исследовательская части и выводы учебного заключения эксперта [3]. В заключительной части занятия преподаватель проверяет персонально у студентов правильность оформления заключения и указывает на ошибки, если они были допущены.

Для расширений возможностей преподавания изучаемой дисциплины, профессорско-преподавательским составом в учебном процессе используется последняя версия системы дистанционного обучения Moodle. Учебные материалы и тесты доступны для студентов на сайте дистанционного обучения курса судебной медицины.

Следует отметить, что профессорско-преподавательским составом используется кейс метод. Данный метод активного обучения предназначен для решения практических задач, разработанных на основе проведенных судебно-медицинских экспертиз. Письменные задачи предлагаются для решения студентам, которым необходимо правильно поставить судебно-медицинский диагноз, дать ответы на поставленные вопросы, изложенные в кейсе. Презентация результатов должна быть в письменном виде, в сочетании с устной формой предъявления результата. На заключительном этапе работы с кейсом организуется общая дискуссия, обсуждение полученных решений. При работе с кейсами студенты обучаются способности применять полученные теоретические знания в конкретной практической ситуации, что, в свою очередь, способствует систематизации теоретического и практического знания.

Учебно-исследовательская работа студентов по дисциплине «Судебная медицина» также включает составление рефератов по разработанным профессорско-преподавательским составом темам, в виде проведения монотематиче-

ских студенческих конференций, работы с литературой, изготовление учебно-наглядных пособий и др.

Таким образом, все вышеуказанное, формирует у студентов элементы врачебного и экспертного мышления, выработку и закрепление практических навыков по формулированию диагнозов и экспертных выводов. В свою очередь повышение уровня подготовки и компетентности специалистов способствует улучшению качества оказания врачами медицинской помощи населению, а в случае необходимости и правоохранительным органам Республики Беларусь.

Литература

1. Гречухина, Т.И. Самостоятельная работа студентов: виды, форма, критерии оценки / Т.И. Гречухина, А.В. Меренкова // Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, 2016. – 80 с.
2. Денисенко, А.Г. Судебно-медицинская экспертиза трупа. / А.Г. Денисенко // Учебно-методическое пособие. – Витебск, 2017. – 26 с.
3. Инструкция о порядке проведения судебно-медицинской экспертизы по определению степени тяжести телесных повреждений : утв. Постановлением Государственного комитета судебных экспертиз Респ. Беларусь 24.05.2016. – Минск, 2016. – 28 с.

Методические подходы к формированию профессиональных компетенций в области научных исследований в медицинском университете

Дрёмова Н.Б., Харченко В.В.

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Курск, Российская Федерация*

Научные исследования в любой отрасли знаний характеризуют её последние достижения, позволяющие определить тенденции перспективного развития, их роль и значение для социума государства. Актуальность постоянного обновления науки в медицине и здравоохранении приводит к разработке новейших медицинских технологий для терапевтического и профилактического процессов, появлению в лекарственном арсенале современных высокоэффективных препаратов, с помощью которых можно повысить качество медицинской помощи, а в итоге укрепить здоровье населения.

В связи с этим в новых государственных образовательных стандартах ВО по направлениям подготовки медицинских специалистов в число видов профессиональной деятельности современного врача (помимо лечебной, диагностической, профилактической, организационно-управленческой и др.) включена и научно-исследовательская. К этому виду деятельности относятся такие профессиональные задачи, как «проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья, участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения; подготовка рефератов по современным научным проблемам, докладов по выполненным исследованиям».